

**Program Realizacji Doradztwa Zawodowego
w
Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Częstochowie**

TYTUŁ: „Ty planujesz swoją przyszłość”

1. Podstawy prawne opracowania systemu:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- *Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- -pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, (Dz. U. z 2017 r., poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego, (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).

2. Założenia programu:

- Stworzenie jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań dydaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej;
- Kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji;
- Pomoc uczniom w samopoznaniu, w kształtowaniu pozytywnej motywacji do nauki, zdobywaniu informacji o możliwościach edukacji, zawodach i rynku pracy;
- Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka, wspieranie w pełnieniu roli doradcy dziecka, w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz o instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej;

- Pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udostępnianie im materiałów do prowadzenia zajęć w z klasą, pomoc w zdobywaniu informacji o instytucjach świadczących pomoc z zakresu doradztwa zawodowego;
- Sojusznicy szkoły: Rodzice, ORE, PUP, WOM, SOD, Uczelnie Wyższe.

3. Cele główne programu:

- oddział przedszkolny – preorientacja zawodowa mająca na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- klasy I-III- orientacja zawodowa, wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji;
- klasy IV-VI- orientacja zawodowa, poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji;
- klasy VII-VIII – doradztwo zawodowe mające na celu przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery , przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji;
- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganiem uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

4. Treści (tematy zajęć ze wskazaniem adresata):

- *dotyczy uczniów wszystkich poziomów klas, ich rodziców i nauczycieli.*

Dla uczniów:

- **poznawanie osobistych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
- **świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
- **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
- **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego i refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery..

Dla nauczycieli:

- zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ,
- priorytety dotyczące zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli w ramach kształcenia zintegrowanego, pracy wychowawczej i na lekcjach przedmiotowych,
- szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego i zasady ich wykorzystania.

Dla rodziców:

- zasady pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- informacje na temat ścieżek kształcenia, zasad rekrutacji itp.,
- umiejętności rodzicielskie ułatwiające kontakt z dzieckiem w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej.

5. Cele szczegółowe/rezultaty.

Uczniowie:

oddział przedszkolny

POZNANIE SIEBIE

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Dziecko :

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

(klasy I-III):

POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

(klasy IV-VI):

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
- opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
- posługują się przyborami i narzędziami zgodnie z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowych czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

(klasy VII-VIII):

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

- **Rodzice:**

- posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele:

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach wychowawczych;
- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

5. Metody, formy (indywidualne i grupowe) i techniki pracy:

Metody pracy indywidualnej

- doradztwo indywidualne w ZPPP CIZ;

Metody pracy z grupą

- tematyczne lekcje;
- godziny wychowawcze;

- koła zainteresowań;
- konkursy;
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;
- prelekcje;
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- projekcje filmów;
- projekty uczniowskie;
- debaty;
- dyskusje;
- udział w przedsięwzięciach środowiskowych: Targi Edukacyjne, Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych itd..

7. Scenariusze i konspekty:

- materiały ze stron internetowych związanych z doradztwem zawodowym
- scenariusze *Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego*;

8. Dostępne materiały edukacyjne on-line:

zasoby internetowe:

- ✓ <http://doradztwo.ore.edu.pl> (przykładowy program doradztwa zawodowego dla: oddziałów przedszkolnych, klas I-III, IV-VI i VII – VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami)
- ✓ <https://mapakarier.org/>
- ✓ www.zpe.gov.pl

- ✓ <https://padlet.com/akornzppp/doradztwo-zawodowe-rvs123mgk87jmsxu>
- ✓ <https://barometrzwodow.pl/>
- ✓ <https://kwalifikacje.gov.pl/>
- ✓ <http://www.wybieramzawod.pl>
- ✓ www.pociagdokariery.pl
- ✓ www.praca.gov.pl
- ✓ www.zawody.praca.net
- ✓ <http://www.perspektywy.pl/portal/>

9. Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor szkoły;
- koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- pedagog szkolny i inni specjaliści zatrudnieni w szkole,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,
- nauczyciele bibliotekarze
- nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 7 W CZĘSTOCHOWIE

Program realizacji WSDZ w klasach oddziału przedszkolnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Częstochowie na rok szkolny 2025/2026

LP.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie siebie Dziecko: - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; - podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	“W moim przedszkolu”- zabawy integracyjne. Poznanie imion kolegów i koleżanek. “Co kto lubi”- zabawa integracyjna Pasowanie na Zerówkowicza	Wrzesień 2025 Wrzesień 2025 Październik 2025	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	
2.	Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	Spotkanie z Pszczelarzem Spotkanie z Policją Spotkanie ze Strażą Pożarną Warsztaty świąteczne z Rodzicami i dziećmi kl “0”	Listopad 2025 Wrzesień 2025 Październik 2025	Wychowawcy Oddziału Przedszkolnego	

			Grudzień 2025		
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Cały rok szkolny 2025/2026	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	
4	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Mój dom-Kim będę gdy dorosnę?	Wrzesień 2025	Wychowawcy Oddziału Przedszkolnego	

Program realizacji WSDZ w klasach I-III w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Częstochowie na rok szkolny 2025/2026

LP.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie siebie: - Opisywanie przez ucznia swoich zainteresowań i określanie , w jaki sposób może je rozwijać; - Prezentowanie swoich zainteresowań wobec innych osób – podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań - Podawanie przez ucznia swoich mocnych stron w różnych obszarach - Podjęmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	- Realizacja programu “Przyjaciele Zippiego” (umiejętności społeczne, emocjonalne i radzenia sobie z trudnościami) - Przygotowanie uroczystości Pasowania na pierwszoklasistę - Przygotowanie przedstawienia z Święta Niepodległości - Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Nauczyciela - Akcja promująca czytanie “Magia czytania - starsi czytają młodszym” - wakacyjne szlaki -prezentacja na lekcji przywiezionych pamiątek z wakacji	IX 2025r.- IV 2026r. październik 2025r. październik 2025r. październik 2025r. kwiecień 2026r. Październik 2025 r.	Anna Adamowska Wychowawcy klas I Wychowawcy klas III wychowawcy klas II Anna Adamowska Justyna Bednarska wychowawcy klas I, II i III	
2.	Poznanie świata zawodów i rynku pracy: - Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; - Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowych specyfik pracy w wybranych zawodach	- Zaplanowanie wyjść na przedstawienia teatralne (praca aktora, reżysera, kostiumologa, charakteryzatora) - Organizacja Szkolnego Konkursu Kaligraficznego “Mistrz Kaligrafii”	Cały rok szkolny luty, marzec 2025r. pierwsze półrocze roku szk.25/26	Wychowawcy klas 1-3 Anna Adamowska,	

	- Opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka w wybranych przykładach; - Omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia w którym funkcjonuje - Opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu; - Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Wyjście do zajezdni MPK- zapoznanie z zawodem motorniczego spotkanie ze Strażą Pożarną w szkole - spotkanie z policjantem -Wyjście do Państwowej Straży Pożarnej - Lekcja w kinie “Magia kina, jak powstaje twój ulubiony film”? Przedstawienie teatralne “Baśnie Dalekiego Wschodu” Teatr Profilaktyczny Alert -Organizacja Szkolnego Konkursu Krasomówczego “Najpiękniejsze legendy polskie” -organizacja konkursu “Bezpieczna droga do szkoły” -warsztaty kulinarne “Pieczemy pizze” - Organizacja Międzyszkolnego Konkursu “Najpiękniejsza Maska	drugie półrocze roku szk. Klasy 3 Cały rok szkolny październik 2025r. marzec 2025 listopad 2025r. październik 2025r październik 2024 styczeń/luty 2026 maj 2026	Justyna Bednarska, Magdalena Pietras Wychowawcy kl II Arleta Kasztelan Wychowawcy klas I Wychowawcy kl I- III D. Morawiec, B.Jezierska,M.Luks J. Bednarska D. Morawiec D. Morawiec, B.Jezierska, M.Luks Monika Luks, Monika	
--	---	---	---	--	--

		karnawałowa” -Szkolny Konkurs Plastyczny „Podwodny świat”		Pankowska	
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: • Uczeń potrafi uzasadnić potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; • wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; • wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich;	-udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	cały rok szkolny 2025/2026	Wszyscy nauczycieli kl. I-III	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • Uczeń potrafi opowiedzieć, kim chciałby zostać i co chciałby robić; • Planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując cel na podstawie czynności i zadania niezbędny do realizacji przedsięwzięcia; • Próba podejmowania samodzielnych decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z osobą ucznia.	- warsztaty ekologiczne w Multicentrum Zodiak „Jurajskie tajemnice” -warsztaty w Multicentrum Zodiak - “Elektrownia jak słonecznik” kl.II wierzyć w siebie, dobrze jest mieć zainteresowania -polscy nobliści i ich wynalazki prace i zasługi dla ludzkości	październik 2025r. wrzesień 2025r. październik 2025 r. listopad 2025 grudzień 2025	Anna Adamowska Dorota Morawiec Barbara Jezierska Monika Luks Marta Wiśniewska Monika Pankowska Wychowawcy kl II i III wychowawcy kl III	

Program realizacji WSDZ w klasach IV-VI w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Częstochowie na rok szkolny 2025 / 2026

LP.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; udział w konkursach Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; konkursy, udział w apelach, akademiach Wycieczki szkolne	Cały rok szkolny; I i II półrocze r. szk.; I i II półrocze r. szk.; I i II półrocze r. szk.;	Nauczyciele wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; zespół nauczycieli współorganizujących	
2.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; spotkania informacyjne dot. zawodów i kształcenia zawodowego;	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; pedagog szkolny , zespół nauczycieli współorganizujących	Przedstawiciele zawodów, absolwenci szkół, lokalni pracodawcy,
	opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka	Zajęcia edukacyjne z przedmiotu język polski, język angielski, historia, religia,			

		etyka, matematyka, WDŻ, zajęcia z wychowawcą			
	• podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów			
	• posługuję się przyborami i narzędziami zgodnie z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, szczególnie plastyka, technika, matematyka, zajęcia dodatkowe: koła zainteresowań, udział w konkursach	Cały rok szkolny;		
	• wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów, m.in. matematyka, wos, historia	Cały rok szkolny;		
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie • wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki	Zajęcia z wychowawcą, konkursy, zajęcia dodatkowe oraz na wszystkich przedmiotach edukacyjnych	Cały rok szkolny;	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, zespół nauczycieli współorganizujących	
	• wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć	Ankiety, wywiad, rozmowa, drama, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym	I półrocze		
	• samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	Wizyty w bibliotece, wycieczki i wyjścia edukacyjne, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny;		Przedstawiciele zawodów,
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych • opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą, prezentacja uczniów	II półrocze	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; zespół nauczycieli współorganizujących	
	• planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowych czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą, zajęcia dodatkowe, imprezy szkolne	Cały rok szkolny;		
	• próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	Indywidualizacja pracy na lekcji oraz pracy domowej na zajęciach ze wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny;		

Program realizacji WSDZ w klasach VII-VIII w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Częstochowie na rok szkolny 2025 /2026

LP.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie osobistych zasobów Uczeń:				
	określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Zajęcia edukacyjne z przedmiotu – biologia; zajęcia z wychowawcą; Wskazanie uczniowi i jego rodzicom potrzeby diagnozy i jej celu. Motywowanie ucznia i jego rodzica do podjęcia diagnozy. Wskazywanie możliwości przygotowania opinii o uczniu gdy będzie wymagana	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciel przedmiotu – biologia; wychowawca klasy; zespół nauczycieli współorganizujących	Higienistka szkolna, pracownik poradni CIZ;
	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z doradztwa zawodowego; Grupowe badania predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny (kl. VII); I półrocze (kl. VIII);	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia edukacyjne z przedmiotu – informatyka; zajęcia z wychowawcą, konsultacje indywidualne z doradcą z PP;	II półrocze (kl. VII i VIII);	Nauczyciel przedmiotu – informatyka, wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego; pedagog szkolny; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z doradztwa zawodowego; Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem?” Grupowe badania predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny (kl. VII); I półrocze (kl. VIII);	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego; zespół nauczycieli	Pracownik poradni CIZ; psycholog

				współorganizujących	
	rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, konsultacje indywidualne z doradcą z CIZ	Cały rok szkolny (kl. VIII);	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, konsultacje indywidualne z doradcą z PP	Cały rok szkolny (kl. VIII);	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy; pedagog szkolny, zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, w szczególności z etyki/religii i WOS; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z doradztwa zawodowego;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII);	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawca klasy; pedagog szkolny, zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
2.	Poznanie świata zawodów i rynku pracy Uczeń:				
	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; warsztaty zawodoznawcze; zajęcia z doradztwa zawodowego, wizyty w zakładach pracy, spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego (Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych, Targi Edukacyjne, Środowiskowy Punkt Informacyjny o Szkołach Ponadpodstawowych);	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego; nauczyciel bibliotekarz, koordynator WSDZ, zespół nauczycieli współorganizujących	Lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach, pracownicy CIZ

	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Zajęcia z doradztwa zawodowego, wizyty w zakładach pracy, spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego;	Cały rok szkolny (kl. VIII)	Nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy; koordynator WSDZ;	Lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach, pracownicy CIZ;
	wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Zajęcia edukacyjne z geografii, WOS, informatyki, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą; spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciel przedmiotu – geografia, WOS, informatyki, nauczyciel doradztwa zawodowego, koordynator WSDZ	Pracownik poradni CIZ
	uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy, pedagog szkolny; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy, pedagog szkolny;	Pracownik poradni CIZ;
	wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy, pedagog szkolny; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;
	dokonuje autoprezentacji.	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą; udział w konkursach zawodoznawczych i innych, akademiach, apelach szkolnych, projekty uczniowskie;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy; zespół nauczycieli współorganizujących	Pracownik poradni CIZ;

	charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	Warsztaty zawodoznawcze; zajęcia z doradztwa zawodowego, wizyty w zakładach pracy, spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego (Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych, Targi Edukacyjne, Środowiskowy Punkt Informacyjny o Szkołach Ponadpodstawowych); spotkanie z pracownikiem PUP/WUP;	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego; nauczyciel bibliotekarz, koordynator WSDZ	Lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach, pracownicy CIZ,PUP/WUP;
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:				
	analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	Udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym prelekcja dla uczniów kl VIII: Nabór do szkół ponadpodstawowych	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy; nauczyciel bibliotekarz, koordynator WSDZ	Pracownik poradni PP; przedstawiciele wszystkich szkół ponadpodstawowych;
	analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z przedmiotu – informatyka, zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem;	II półrocze (kl. VIII)	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny;	Pracownik CIZ;
	charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą;	I półrocze (kl. VIII)	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy;	Pracownik CIZ;
	określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Wszyscy nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny;	Pracownik CIZ;
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:				
	dokonuje wyboru dalszej ścieżki	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów,	II półrocze (kl.	Wszyscy nauczyciele	Pracownik CIZ;

	edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne z doradcą z PP	VIII)	przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny;	
	określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z PP „Wybieram zawód czy szkołę”-prelekcja	II półrocze (kl. VIII)	Wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny;	Pracownik CIZ;
	identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacja korzystać z ich pomocy;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z PP; spotkanie z pracownikiem PUP/WUP;	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny; koordynator WSDZ;	Pracownik CIZ;
	planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z PP	II półrocze (kl. VII) Cały rok szkolny (kl. VIII)	Wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	Pracownik CIZ;

Opracowała
24.09.2025r
Sylwia Brewczyńska. Grynbaum

.....
Zatwierdził; data, podpis

Załącznik 1 Zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ

Każdy nauczyciel zobowiązany jest do wyszczególnienia na nauczonym przez siebie przedmiocie, treści dotyczących doradztwa zawodowego zgodnie z obowiązującym programem. Pod koniec każdego semestru nauczyciele przesyłają listę tematów lekcji (minimum 3 w semestrze) , podczas których realizowali zagadnienia z doradztwa zawodowego.

Imię i nazwisko.....

LP.	DATA	TEMAT	TREŚCI ZAWODOZNAWCZE				KLASA	PRZEDMIOT
			Poznanie siebie	Świat zawodów i rynek pracy	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych		

Załącznik 2 Szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego i z zasady ich wykorzystania.

1. „Kariera na Maksa” Innowacyjny pakiet wsparcia dla szkół w zakresie doradztwa edykacyjno-zawodowego, ORKE
2. „Ekonomiczne inspiracje”, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości
3. „Jak zostać kimś?”-niezbędnik nastolatka”, wydawnictwo Zielona Sowa
4. L. Jaffe, L. Saint-Marc, Mini encyklopedia „W szkole”, Edipresse Książki