



PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 13
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE

**„Mądrym być to wielka sztuka, być dobrym
jeszcze większa”**

Kornel Makuszyński

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2017r. Poz.1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programów dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

- Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. Poz.1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.
- Ustawa z 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw(Dz. U. Z 2022 r. poz.1383)
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące od 15 lutego 2024 na terenie SP13

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zakres wychowawczy programu uwzględnia potrzeby uczniów wynikające z:

- pracy nad systemem wartości w oparciu o wybrane przez społeczność szkolną priorytetowe wartości, takie jak: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista
- propozycji działań o charakterze wychowawczym, których autorami są rodzice, uczniowie oraz nauczyciele
- tradycji i świąt związanych z kalendarzem oraz z czczeniem pamięci narodowej

W części profilaktycznej programu jego zakres skupia się na konkretnych potrzebach społeczności szkolnej. Wśród problemów, które należy wziąć pod uwagę, są: bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w domu i szkole, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, nabycie przez uczniów umiejętności regulowania emocji, przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi w danej klasie i szkole, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
- udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły
- organizację warsztatów oraz pogadarek na temat problemów wychowawczych
- indywidualne spotkania z rodzicami, których celem jest podjęcie z nimi współpracy

Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą

Wychowawcy i nauczyciele:

- opracowują i realizują przy współpracy rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu
- prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji
- wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości

Uczniowie:

- współtworzą społeczność szkolną i aktywnie wykorzystują swoje prawo do samorządności
- są autorami i współorganizatorami uroczystości szkolnych, biorą czynny udział w wycieczkach oraz imprezach szkolnych
- dążą do uwewnętrznienia sobie obowiązujących norm, przestrzegają zasad w codziennym życiu, szanują prawa innych członków społeczności szkolnej
- kierują swoim rozwojem psychospołecznym i intelektualnym, stają się coraz bardziej samodzielni

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

We wrześniu 2024 roku została przeprowadzona diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania były:

- badania ankietowe przeprowadzone na początku września 2024 skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka
- uwagi wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego na temat najczęściej spotykanych problemów wychowawczych i emocjonalnych w pracy z uczniami
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, które posłużyły wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia
- wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego
- sprawozdanie i wnioski Zespołu Wychowawczego

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ankiety przeprowadzono we wrześniu 2024 roku. Była ona anonimowa, przesłana drogą elektroniczną przy pomocy dziennika Vulcan. Głównym jej celem było określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Rodzice:

Ankietowanych 223 rodziców, w tym z klas IV – VIII - 154 osób a z klas I – III- 69.

Rodzice uczniów klas IV – VIII:

55% rodziców uważa, że ich dziecko jest bezpieczne w szkole, 41% trudno było wskazać jednoznaczną odpowiedź, 4% uważa, że ich dziecko nie jest w szkole bezpieczne;

53% jest zdania, że ich dziecko uzyskuje potrzebne wsparcie od nauczycieli, 5% uważa, że nie a 42% rodziców odpowiedziało „trudno powiedzieć”;

50% rodziców pozytywnie oceniło relacje rówieśnicze panujące w klasie swojego dziecka, 40% osób było niezdecydowanych, natomiast 10% negatywnie ocenia relacje panujące w grupie rówieśniczej;

64% stwierdza, że jego dziecko lubi chodzić do szkoły, 23% trudno powiedzieć, 12% ankietowanych rodziców uważa, że nie;

78% ankietowanych rodziców z klas IV-VIII nie zauważyło problemów emocjonalnych u swoich dzieci w ostatnim czasie;

22% rodziców podało następujące problemy emocjonalne dzieci: brak umiejętności panowania nad emocjami, niskie poczucie własnej wartości, lęki, obniżony nastrój;

94% badanych rodziców nie ma problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi, tylko 6% podaje następujące problemy wychowawcze: agresja słowna, brak chęci do nauki, zbyt dużo czasu spędzanego przed komputerem;

90% rodziców uczniów klas IV-VIII zadeklarowało, że w ciągu ostatniego pół roku ich dzieci nie próbowały żadnych substancji, 5% przyznało, że ich dziecko miało kontakt z używkami, pozostałe 5% nie ma takiej wiedzy;

86% ankietowanych rodziców nie zauważa u swoich dzieci niepokojących zaburzeń w zachowaniu, 8% zauważa objawy zaburzeń lękowych, 6% obserwuje izolowanie się dziecka od rówieśników, 3% obserwuje objawy depresji, zdarzają się pojedyncze przypadki zaburzeń odżywiania;

Rodzice, którzy odpowiedzieli na pytanie nie zauważyli u swoich dzieci przypadków samookaleczania się;

Rodzice pozytywnie ocenili relacje panujące w swoich rodzinach – 54% bardzo dobrze, 45% dobrze.

Rodzice uczniów klas I-III

52% rodziców zgadza się, że ich dziecko jest bezpieczne w szkole, 44% ma pewne wątpliwości, 4% uważa, że w szkole dziecko nie jest bezpieczne;

64% jest zdania, że ich dziecko uzyskuje potrzebne wsparcie od nauczycieli, 30% ma pewne wątpliwości, 6% twierdzi, że ich dziecko nie otrzymuje potrzebnego wsparcia od nauczycieli;

68% rodziców jest zadowolonych z relacji rówieśniczych panujących w klasie, 31% ma pewne wątpliwości;

79% stwierdza, że jego dziecko lubi chodzić do szkoły, 13% ma pewne wątpliwości, 8% twierdzi, że jego dziecko nie lubi chodzić do szkoły;

87% ankietowanych rodziców z klas I - III nie zauważyło problemów emocjonalnych u swoich dzieci w ostatnim czasie, 13% zaobserwowało problemy emocjonalne (brak motywacji do nauki, napięcie, stres, drażliwość);

96% badanych rodziców nie ma problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi, tylko 4% podaje następujące problemy wychowawcze: nieposłuszeństwo, niewypełnianie obowiązków, niechęć do nauki.

Nauczyciele:

Ankietowani – 51 nauczycieli

Nauczyciele zostali zapytani o dostrzeżone problemy wychowawcze i emocjonalne uczniów w ostatnim czasie.

W odpowiedzi na pytanie o najczęstsze problemy wychowawcze spotykane w pracy nauczyciele wymieniają:

- zachowania agresywne - agresja słowna i agresja fizyczna;
- wykazywanie negatywnej postawy w stosunku do nauczycieli (oszukiwanie, kłamstwa, nieokazywanie szacunku w stosunku do nauczycieli);
- hejt (obrażanie, ośmieszanie);
- trudności w relacjach rówieśniczych – konflikty w klasie;
- brak kultury osobistej uczniów i używanie wulgaryzmów;
- cyberprzemoc;
- uzależnienie od telefonu.

Wśród problemów emocjonalnych uczniów ankietowani podają:

- nieumiejętność regulacji emocji
- zaburzona samoocena
- lęki i obawy
- zaburzenia uwagi i koncentracji
- trudności z radzeniem sobie ze stresem
- obniżony nastrój
- męczliwość psychofizyczna

Ankietowanych nauczycieli poproszono o ustosunkowanie się do stwierdzeń dotyczących zaobserwowanych przez nich problemów wśród uczniów.

Pytania dotyczyły zaburzeń odżywiania, problemów emocjonalnych oraz samookaleceń.

Wyniki ankiet wykazały, że znaczna większość nauczycieli nie zetknęła się z problemem zaburzeń odżywiania w szkole (anoreksji, bulimii, zespołu kompulsywnego objadania się), natomiast mniejszy odsetek ankietowanych wskazywał na pojedyncze przypadki.

Większość nauczycieli zauważyła wśród uczniów skłonność do izolowania się od rówieśników, obniżony nastrój, brak energii i motywacji do działania. Znaczna mniejszość nie zetknęła się z takim problemem.

Najmniejsze różnice pojawiły się w pytaniu dotyczącym samookaleceń. 53% nauczycieli, którzy udzielili odpowiedzi wskazało, że nie słyszało o takim problemie, pozostałe 47% dostrzegło samookaleczenia wśród uczniów lub słyszało o problemie.

Uczniowie:

Ankietowani - 87 uczniów z klas IV – VIII.

51% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 38% zaznaczyło odpowiedź „trudno powiedzieć”, natomiast 11% nie czuje się w szkole bezpiecznie;

34% uczniów otrzymuje pomoc od nauczycieli, kiedy tego potrzebuje, 45% odpowiedziało „trudno powiedzieć”, 21% uważa, że nie otrzymują takiej pomocy;

34% uczniów uważa, że w ich klasie panują dobre relacje koleżeńskie, 40% odpowiedziało „trudno powiedzieć”, 16% nie zgadza się z tym;

36% uczniów nie lubi chodzić do szkoły. Tylko 28% chętnie do niej uczęszcza a 34% nie ma zdania na ten temat;

48% uczniów czuje się akceptowanymi, 18% nie czuje akceptacji wśród rówieśników a 34% nie ma zdania na ten temat;

66% uczniów czuje się częścią swojej klasy, 12% nie czuje się częścią klasy a 22% nie ma zdania w tej kwestii.

Jeśli chodzi o relacje w rodzinie uczniowie podali następujące odpowiedzi:

80% uczniów twierdzi, że ich rodzice wiedzą w jaki sposób spędzają wolny czas, 4% ankietowanych podaje, że ich rodzice nie wiedzą w jaki sposób spędzają wolny czas;

86% uczniów uważa, że rodzice/opiekunowie prawni im ufają, 4% utrzymuje, że im nie ufają;

57% uczniów wyraża przekonanie, że ich rodzice znają wszystkie ich trudności i problemy, natomiast 13% stwierdza, że ich rodzice nie znają ich trudności i problemów;

74% uczniów deklaruje, że może porozmawiać ze swoimi rodzicami o wszystkich swoich problemach i trudnościach, 6% nie rozmawia ze swoimi opiekunami o swoich problemach;

85% ankietowanych jest zadowolonych z ilości czasu spędzanego ze swoimi opiekunami;

58% ocenia relacje panujące w swojej rodzinie jako bardzo dobre a 33% jako dobre;

66% uczniów spędza wolny czas z rówieśnikami, 58% gra w gry internetowe/komputerowe, 57% korzysta z mediów społecznościowych, 55% rozwija swoje hobby i zainteresowania, 55% uprawia sport a, 33% ogląda telewizję, 23% czyta książki;

27% badanych określiło swoje samopoczucie emocjonalne w ostatnim czasie jako bardzo dobre, 46% jako dobre, 19% uczniów wskazało na średnie samopoczucie emocjonalne a 8% jako złe;

Na pytanie „W jaki sposób radzisz sobie z trudnymi emocjami, np. smutkiem, złością czy strachem?” 64% odpowiedziało, że rozmawia z osobami, którym ufa, 35% gra na komputerze, 33% korzysta z mediów społecznościowych, 5% podejmuje niebezpieczne zachowania, 4% rozmawia z psychologiem/pedagogiem, 4% słucha muzyki.

Uczniowie odnieśli się też do swojego stanu emocjonalnego i zaburzeń odżywiania, na stwierdzenia udzielili następujących odpowiedzi:

„Przeżywam stale smutek, przygnębienie i nie mogę uwolnić się od tych przeżyć”
5% zgadzam się, 33% trudno powiedzieć, 62% nie zgadzam się

„Przez większość dni tygodnia czuję się poddenerwowany, niespokojny, spięty”
18% zgadzam się, 42% trudno powiedzieć, 40% nie zgadzam się

„Stale się czymś martwię”
29% zgadzam się, 29% trudno powiedzieć, 42% nie zgadzam się

„Ograniczam ilość spożywanych posiłków”
13% zgadzam się, 25% trudno powiedzieć, 62% nie zgadzam się

„Jem kiedy jestem zdenerwowany, smutny itp.”
15% zgadzam się, 23% trudno powiedzieć, 62% nie zgadzam się

„Czuję się winny po zjedzeniu posiłku”
11% zgadzam się, 14% trudno powiedzieć, 75% nie zgadzam się

93% uczniów w przeciągu ostatniego półrocza nie korzystało z żadnych substancji psychoaktywnych, 7% uczniów piło napoje energetyczne, 1% paliło papierosy, 4% piło alkohol, 0% brało dopalacze, narkotyki;

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

59% nauczycieli wskazuje na dostrzeganie uczniów doświadczających objawów obniżonego nastroju, izolujących się od rówieśników lub ze zmniejszoną energią do działania.

Z kolei prawie połowa rodziców wskazuje na wątpliwości co do bezpieczeństwa ich dzieci w szkole. Jednocześnie około 60% rodziców twierdzi, że ich dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli, kiedy to konieczne oraz wskazuje na pozytywne relacje dziecka w grupie rówieśniczej.

Uczniowie pozytywnie oceniają relacje panujące w rodzinie. Deklarują, że mogą porozmawiać ze swoimi opiekunami o problemach. 93% zgłasza, że nie korzystało z żadnych substancji psychoaktywnych w przeciągu ostatnich 6 miesięcy.

Najczęstszą trudnością wśród uczniów jest częste martwienie się (30%). Prawie 40% uczniów nie umiało określić swojego poczucia bezpieczeństwa w szkole. 11% z nich zgłosiło brak poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej posłużyła do modyfikacji programu w roku szkolnym 2024/2025. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w bieżącym roku szkolnym:

- tworzenie przyjaznego środowiska wychowawczego w szkole, które będzie wzmacniało czynniki chroniące ograniczając jednocześnie czynniki ryzyka
- monitorowanie i wspieranie uczniów mających trudności w regulowaniu emocji, trudności wychowawcze i dydaktyczne - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla tych uczniów
- kontynuowanie edukacji związanej z bezpiecznym poruszaniem się w Internecie, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i empatii w relacjach rówieśniczych
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (wolontariat, akcje humanitarne)
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów - rozwijanie umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
- wzmacnianie motywacji do nauki
- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznanie historii, kultury własnego narodu oraz wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- kontynuowanie profilaktyki uzależnień
- pomoc w adaptacji uczniów z Ukrainy w szkole
- przeciwdziałanie przejawom hejtu w grupie rówieśniczej
- przeciwdziałanie wykluczeniu w grupie rówieśniczej
- prowadzenie działań zgodnych ze Standardami Ochrony Małoletnich w sytuacjach zagrożenia
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za słowa i czyny
- rozwijanie umiejętności zawodowych

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zostały również uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
7. Kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Misja szkoły

W Szkole Podstawowej nr 13 pragniemy realizować misję wychowania człowieka, który potrafi skutecznie radzić sobie we współczesnym świecie.

Człowieka nowoczesnego, umięjącego zmierzyć się z wyzwaniami, jakie niesie XXI wiek. Zależy nam jednak na tym, aby nasi wychowankowie kształceni byli także w myśl ideałów humanizmu, dlatego uczymy ich wrażliwości i wpajamy im wartości przekazywane z pokolenia na pokolenie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu

odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Podstawowym celem, do którego dążymy w pracy z uczniami jest kształtowanie umiejętności komunikacji społecznej. Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły współdziałali i porozumiewali się w grupie i z grupą oraz potrafili zachować asertywną postawę w sytuacjach ryzykownych; kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych.

Wierzymy w to, że uda nam się tak przygotować wychowanków, iż będą umiejętnie pokonywać wszelkie bariery komunikacyjne – także te językowe. Właśnie dlatego podjęliśmy się wdrażania programu dwujęzyczności – projektu praktycznego i niestereotypowego nauczania języków obcych. Zdajemy sobie sprawę z tego, że komunikowanie się z rówieśnikami z innych krajów w ich językach znacznie skróci naszym uczniom drogę do zjednoczonej Europy oraz świata, który w XXI wieku coraz silniej tworzy globalną wioskę.

Przy dużym otwarciu na świat szkoła nasza uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, silnie podkreślając znaczenie przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Dbamy o to, aby szkoła miała niepowtarzalny klimat, promując w niej kreatywność i twórcze myślenie oraz partnerskie stosunki koleżeńskie i życzliwość wobec uczniów.

Stawiamy na kształcenie osób samodzielnych, świadomych zarówno własnych potrzeb, jak i wyzwań, które stawia przed nimi współczesność.

Zależy nam na tym, aby uczniowie angażowali się w życie szkoły. Przekonujemy ich do tego, że są oni odpowiedzialni za wizerunek miejsca, do którego chętnie się powraca. Pragniemy, aby nasza szkoła była ośrodkiem kultury, placówką otwartą na inicjatywy wychowanków, uwzględniającą ich potrzeby, realizującą marzenia.

Wychodzimy naprzeciw tym zadaniom, szukamy nowych rozwiązań, łamiemy stereotypy. Jesteśmy ludźmi z pasją i takich wychowanków pragniemy ukształtować!

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 jest ukształtowanie wychowanka w sposób, który umożliwi mu samodzielne podejmowanie decyzji i efektywne funkcjonowanie w społeczeństwie w oparciu o stabilny system wartości.

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który:

- jest przygotowany zgodnie z obowiązującymi standardami do dalszego etapu kształcenia

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne
- jest ambitny, kreatywny i ciekawy świata
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania
- akceptuje siebie i potrafi dokonać krytycznej samooceny
- jest tolerancyjny, zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- jest wrażliwy na krzywdę i chętny do niesienia pomocy
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest odporny na negatywne wpływy środowisk patologicznych i środków masowego przekazu

Naczelnny cel wychowania

„Wspomaganie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Cele ogólne

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obrębie czterech sfer:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie dojrzałości emocjonalnej i intelektualnej, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy o świecie i rozwijaniu własnego potencjału w oparciu o pozytywne emocje i dobrą kondycję psychiczną
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie otwartości i samodzielności w funkcjonowaniu w życiu społecznym, na przygotowanie do pełnienia ról społecznych
- duchowej – ukierunkowanej na zbudowanie mocnego systemu wartości i poczucia sensu życia

Harmonogram działań

Sfera fizyczna

Cele szczegółowe

- wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę osobistą
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego
- kształtowanie zachowań asertywnych ze szczególnym uwzględnieniem skutecznego odmawiania
- edukowanie z zakresu uzależnień oraz dostarczanie informacji na temat szkodliwości dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez monitorowanie ich zachowań na terenie szkoły
- uwrażliwianie uczniów na bezpieczne zachowanie w drodze „do” i „ze” szkoły
- wzmacnianie ochrony małoletnich przed przemocą w środowisku rówieśników i dorosłych
- edukowanie z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci
- wykorzystywanie przez nauczycieli w sposób poprawny metodycznie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Uczeń: - uczestnictwo w edukacyjnych programach prozdrowotnych np. „Trzymaj Formę” - udział w imprezach prozdrowotnych: warsztaty kulinarne, konkursy wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wystawy	Wychowawcy klas, nauczyciele wf, pedagog szkolny i psycholog szkolny, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, dyrektor

plastyczne i fotograficzne, wykłady, projekcja szkoły filmów

- współpraca z pielęgniarką szkolną: badania przesiewowe, kontrola czystości głowy, profilaktyka chorób zakaźnych, fluoryzacja

- udział w międzyszkolnych, miejskich i powiatowych konkursach prozdrowotnych

- udział w zajęciach ruchowych szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych, organizowanie alternatywnych form aktywności: wycieczki, rajdy, festyny

- udział w prelekcjach i warsztatach na temat higieny osobistej i psychicznej

- udział w warsztatach na temat nieprawidłowych wzorców żywieniowych, w tym zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, zespół kompulsywnego objadania się), spotkania z dietetykiem

- stosowanie się do zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły

- udział w zajęciach dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu

- udział w warsztatach z udzielania pierwszej pomocy

- udział w XX edycji Kampanii Białych Serc „Mam smaka na zdrowie”

Nauczyciel:

- realizacja tematyki prozdrowotnej w ramach zajęć z wychowawcą

- udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i różnych formach doskonalenia nauczycieli z tematyki prozdrowotnej

- przeciwdziałanie fonoholizmowi – egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie uczniom negatywnych skutków zdrowotnych wynikających z nadużywania urządzeń mobilnych - prowadzenie zajęć z nauki udzielania pierwszej pomocy - realizacja treści związanych z umiejętnością rozpoznawania fake news'ów - organizacja XX edycji Kampanii Białych Serc „Mam smaka na zdrowie” na terenie szkoły <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach ze specjalistami w zakresie promocji zdrowego stylu życia: np. dietetyk, lekarz, pielęgniarka - udział w turniejach, festynach rodzinnych i wycieczkach 	
<p>2. Edukacja w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w programach profilaktycznych w ramach kampanii antynikotynowej, antyalkoholowej („Bieg po zdrowie”, „Debata o dopalaczach”) - udział w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami na temat dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi) - udział w konkursach profilaktyczno - zdrowotnych - udział w ogólnopolskich akcjach i happeningach poświęconych profilaktyce uzależnień - udział w zajęciach warsztatowych dotyczących zagadnień uzależnienia od 	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wf, pielęgniarka, dyrektor szkoły</p>

	<p>Internetu i gier komputerowych</p> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli - przeprowadzenie zajęć i programów z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych - rozmowy indywidualne z wychowankami na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych - monitorowanie uczniów zagrożonych uzależnieniami od substancji psychoaktywnych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach ze specjalistami z dziedziny uzależnień, Policją - pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych - konsultacje z nauczycielami, pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym 	
<p>3. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie się do zasad BHP i regulaminów klas, sali gimnastycznej i innych pomieszczeń w szkole - udział w szkoleniach teoretycznych i praktycznych z przepisów ruchu drogowego, przystąpienie do egzaminu na kartę rowerową - udział w spotkaniach z pracownikami Policji - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego - uczestnictwo w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa dziecka w kontaktach z 	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele techniki, pielęgniarka, nauczyciele</p>

dorosłymi w świecie rzeczywistym i w sieci

- zapoznanie się z informacjami dotyczącymi szukania pomocy w sytuacji doświadczania krzywdy ze strony dorosłych

Nauczyciel:

- informowanie o bezpiecznych zachowaniach podczas przerw śródrocznych (święta, wakacje, ferie)

- monitorowanie szkoły i terenu wokół niej za pomocą kamer

- zapoznanie z przepisami BHP klasopracowni i boiska szkolnego

- monitorowanie sytuacji rodzinnej małoletnich i współpraca z instytucjami na rzecz ochrony uczniów przed przemocą

- stworzenie gazetki szkolnej dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich

Rodzie:

- konsultacje z wychowawcą podczas zebrań na temat działań mających zapewnić bezpieczeństwo uczniów w szkole

- udział w spotkaniach ze specjalistami i pracownikami Policji

Sfera psychiczna

Cele szczegółowe

- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów poprzez naukę regulowania emocji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wspieranie adaptacji dzieci z Ukrainy w środowisku szkolnym
- kształtowanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka

- przewycięzanie niepowodzeń szkolnych
- wspieranie talentów i rozwijanie uzdolnień
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy oraz eliminowanie hejtu i jego skutków
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w nauce i w zachowaniu

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz zdolności uczniów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach kreatywnych - prezentacja przez uczniów talentów podczas imprez szkolnych - udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych w konkursach, olimpiadach przedmiotowych - wskazywanie sposobów korzystania z wiarygodnych źródeł informacji - prowadzenie zajęć kreatywnych oraz zajęć pozaszkolnych dla uczniów - organizacja imprez szkolnych <p>Rodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach promujących szkolne talenty 	Nauczyciele, dyrektor szkoły
2. Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych - korzystanie z pomocy koleżeńskiej - korzystanie z pomocy psychologa 	Nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

szkolnego, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego

- udział w zajęciach dotyczących nauki strategii skutecznego regulowania emocji

Nauczyciel:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

- diagnoza trudności uczniów w obszarze dydaktyczno – wychowawczym

- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Północ

- organizowanie odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole

- opracowanie programów IPET i WOPFU

- udział w różnych formach doskonalenia zawodowego

- współpraca między nauczycielami w celu omówienia trudności uczniów w obszarze dydaktyczno-wychowawczym

- konsultacje dla uczniów i rodziców

- analiza fachowej literatury, aktów prawnych

- motywowanie uczniów do nauki poprzez częste pochwały, wzmocnienia pozytywne, wskazywanie mocnych stron, zachęcanie do udziału w konkursach i przedsięwzięciach szkolnych

- uczenie strategii regulowania emocji

Rodzic:

- korzystanie z porad pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego

- udział w konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów

- motywowanie do uczestnictwa w zajęciach

<p>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym</p>	<p>pozalekcyjnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach warsztatowych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz rozwoju umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów - uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych na temat kultury i bezpieczeństwa korzystania z portali społecznościowych i innych zasobów sieci - udział w konkursach promujących kulturę słowa, zapobiegających agresji słownej i utrwalających zasady dobrego wychowania - udział w zajęciach dotyczących zapobiegania zachowaniom agresywnym - udział w zajęciach dotyczących asertywności, empatii i wrażliwości na drugiego człowieka - udział w przedstawieniach teatralnych o charakterze profilaktycznym <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć dotyczących nauki regulowania negatywnych emocji, umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów, asertywności oraz wrażliwości na drugiego człowieka - udział w zajęciach na temat kultury i bezpieczeństwa korzystania z portali społecznościowych i innych zasobów sieci - organizowanie przedstawień teatralnych o charakterze profilaktycznym - uczestnictwo w różnych formach doskonalenia (szkolenia, warsztaty na temat zachowań agresywnych uczniów) - reagowanie na przejawy zachowań 	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor szkoły</p>
---	--	--

	<p>agresywnych</p> <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania i z bieżącymi wpisami na temat zachowania ucznia - udział w spotkaniach ze specjalistami - zdobywanie informacji od nauczycieli o instytucjach pomocowych 	
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach warsztatowych na temat budowania pozytywnego obrazu siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości - zdobywanie pozytywnych wzorców od społeczności szkolnej - autoprezentacja na zajęciach szkolnych - udział uczniów w Dniu Zdrowia Psychicznego <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć warsztatowych na temat budowania pozytywnego obrazu siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości - wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez dostrzeganie nawet najdrobniejszych sukcesów, częstsze stosowanie pochwał - wpisywanie uwag pozytywnych do dziennika elektronicznego - organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności odpowiedniego zachowania się w	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w warsztatach, zajęciach uczących umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz emocjami 	

<p>sytuacjach zagrożenia</p>	<p>- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>- prowadzenie zajęć dla uczniów dotyczących umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia</p> <p>- podejmowanie działań zgodnych ze Standardami Ochrony Małoletnich</p> <p>Rodzic:</p> <p>- podejmowanie trudnych rozmów z dziećmi, odpowiadanie na pytania, wyciszanie w sytuacjach lęku</p> <p>- zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich na zebraniach klasowych (dostępne na stronie internetowej i w sekretariacie szkoły)</p>	
------------------------------	--	--

Sfera społeczna

Cele szczegółowe

- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania ucznia w rodzinie, środowisku szkolnym i lokalnym
- kształtowanie umiejętności psychospołecznych w zakresie efektywnego komunikowania się, rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji
- przestrzeganie prawidłowych norm i zasad współżycia społecznego w różnych środowiskach
- wzmacnianie samodyscypliny uczniów
- rozwijanie samorządności
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
---------	-----------	----------------

<p>1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej - angażowanie Samorządu Uczniowskiego w rozpoznawanie potrzeb społeczności uczniowskiej - zaangażowanie samorządu szkolnego w popularyzowanie różnorodnych akcji społecznych wśród uczniów - udział w akcjach charytatywnych w ramach szkolnego wolontariatu - udział w zajęciach mających na celu rozwijanie empatii u uczniów - udział w zajęciach warsztatowych uczących tolerancji dla odmienności, niepełnosprawności i trudnych sytuacji losowych <p>Nauczyciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynacja działalności wolontarystycznej w szkole i poza nią - diagnoza potrzeb wychowanków pozostających w trudnej sytuacji losowej - stały kontakt z rodzicami i opiekunami - prowadzenie zajęć mających na celu rozwijanie empatii u uczniów <p>Rodzic :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w organizacji akcji charytatywnych 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele religii, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, koordynator wolontariatu szkolnego</p>
<p>2. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - udział w indywidualnych konsultacjach ze szkolnym doradcą zawodowym - udział w targach edukacyjnych i dniach 	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele, dyrektor szkoły</p>

	<p>otwartych szkół ponadpodstawowych</p> <p>Nauczyciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza predyspozycji zawodowych ucznia - zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów - zapoznanie ucznia z rynkiem pracy w mieście i regionie - pomoc w wyborze szkoły na kolejnym etapie kształcenia - przygotowanie uczniów do egzaminu po szkole podstawowej - zapoznanie z ofertą i strukturą edukacyjną szkół ponadpodstawowych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konsultacjach z doradcą zawodowym - zapoznanie z ofertą i strukturą edukacyjną szkół ponadpodstawowych - zapoznanie z rynkiem pracy w mieście i regionie - rodzic opowiada o swoim zawodzie, np. w klasach młodszych (służy to np. budowaniu wyobrażenia u dzieci co można robić w życiu) 	
<p>3. Kreowanie postaw prospołecznych</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dokumentami szkoły- Statutem, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, WSO - analiza praw i obowiązków ucznia w szkole, w życiu rodzinnym i społeczeństwie - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego klasy i szkoły oraz w zespołach zadaniowych - poszanowanie mienia szkolnego i 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły</p>

społecznego - opieka nad salami lekcyjnymi i terenem szkoły

- udział w warsztatach kształtujących poczucie współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej; przydział funkcji i zadań

- egzekwowanie obowiązków uczniów i przestrzeganie ich praw

- integracja społeczności szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez udział uczniów w projekcie „Życzliwa Częstochowa”

Nauczyciel :

- koordynowanie działalności Samorządu Klasowego

- współpraca z Samorządem Uczniowskim Szkoły

- integracja społeczności szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez organizację projektu „Życzliwa Częstochowa”

Rodzic :

- zapoznanie z dokumentami szkoły

- udział w pracach na rzecz szkoły i jej otoczenia

- udział w zebraniach Rady Rodziców i Rady Dzielnic

Sfera duchowa

Cele szczegółowe

- budowanie u uczniów systemu wartości opartego na tradycjach rodzinnych, lokalnych, narodowych, kulturowych i religijnych
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi,

plastycznymi, muzycznymi

- promowanie sylwetek znanych Polaków
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej
- kształtowanie postawy współczesnego Europejczyka
- wzmacnianie i uatrakcyjnianie dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy i praktycznych umiejętności poprzez realizację programu „Laboratoria Przyszłości”

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
<p>1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz miejsc pamięci narodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach ważnych rocznic narodowych - wyjścia do kina, teatru, filharmonii - uczestnictwo w wycieczkach edukacyjnych - udział w zajęciach w ramach edukacji regionalnej - udział w lekcjach muzealnych i wystawach w galeriach sztuki - udział w akcjach i konkursach czytelniczych - porządkowanie pomników i mogił poległych za Ojczyznę <p>Nauczyciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynowanie programu zajęć kulturalno-oświatowych - organizacja wycieczek edukacyjnych - prowadzenie zajęć z edukacji regionalnej - zorganizowanie konkursów, wystaw, rajdów i innych uroczystości niepodległościowych - promowanie sylwetek znanych Polaków <p>Rodzic :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przygotowaniu oferty pozaszkolnych imprez kulturalno – 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, WOS, religii, języka polskiego, wychowawcy klas</p>

<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>oświatowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w szkolnych i lokalnych uroczystościach państwowych - kultywowanie tradycji narodowych i religijnych z poszanowaniem odmienności poglądów, potrzeb i przynależności - okazywanie szacunku do symboli narodowych, symboli Wspólnoty Europejskiej i symboli religijnych - pielęgnowanie tradycji szkoły i sylwetki Patrona Szkoły - szanowanie prawa do wolności innych narodów - korzystanie z zajęć dodatkowych w ramach projektów mających na celu minimalizowanie skutków uchodźstwa - udział w zajęciach uwrażliwiających na krzywdę innych oraz rozwijających umiejętności wspierania i pomagania osobom w traumie wojny <p>Nauczyciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uroczystości szkolnych - opracowanie odpowiedniej tematyki zajęć z wychowawcą, zajęć z języka polskiego, WOS, historii, muzyki, plastyki, świetlicy, biblioteki <p>Rodzic :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych - dbałość o uroczysty strój ucznia odpowiedni do rangi imprezy 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, WOS, religii, języka polskiego, wychowawcy klas</p>
<p>3. Budowanie postaw otwartości na środowisko</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia, akcje i uroczystości 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele</p>

<p>lokalne i świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji, obyczajów innych kultur - nabywanie umiejętności językowych - uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych rozwijających myślenie kreatywne oraz uczących obsługi narzędzi technologicznych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria przyszłości” <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lokalnych przedsięwzięć, akcji i uroczystości - wzbogacenie warsztatu pracy - rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów poprzez wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria Przyszłości” <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie inicjatyw szkoły zmierzających do jej integracji ze środowiskiem lokalnym 	<p>języków obcych</p>
<p>4. Umacnianie znaczenia rodziny jako priorytetowej wartości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji Świąt oraz Dnia Dziecka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci itp. - integracja rodziny poprzez aktywny udział w organizacji imprez: Pikniku Rodzinnego, kiermaszu świątecznego, turniejów sportowych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez szkolnych integrujących rodzinę <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie możliwości spędzania wolnego czasu z dziećmi 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły</p>

- współorganizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu wprowadzonych działań i ich modyfikacji, jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na rok następny.

Narzędzia ewaluacji

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Sprawozdania z działań podejmowanych przez pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, nauczycieli realizujących programy edukacyjno – wychowawcze, profilaktyczne i wychowawców klas.
3. Analiza dokumentów.
4. Obserwacje i analiza zachowań uczniów, ich postępów w nauce, aktywności pozalekcyjnej, zaangażowania rodziców.
5. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ustalenia końcowe

Za działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji zgodnie z przyjętymi zasadami.

Modyfikację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły dokonał we wrześniu 2024 roku zespół w składzie:

Barbara Wrzesińska

Julia Celban

Małgorzata Izabela Pabin

Celina Matyja