



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 13
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE**

**„Mądrym być to wielka sztuka, być dobrym
jeszcze większa”**

Kornel Makuszyński

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2017r. Poz.1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programów dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

- Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. Poz.1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Procedura funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 13 im. Kornela Makuszyńskiego w Częstochowie w czasie epidemii COVID – 19 – od 1 września 2020 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 r. poz. 1389)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.
- Ustawa z 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw(Dz. U. Z 2022 r. poz.1383)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zakres wychowawczy programu uwzględnia potrzeby uczniów wynikające z:

- pracy nad systemem wartości w oparciu o wybrane przez społeczność szkolną priorytetowe wartości, takie jak: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista
- propozycji działań o charakterze wychowawczym, których autorami są rodzice, uczniowie oraz nauczyciele
- tradycji i świąt związanych z kalendarzem oraz z czczeniem pamięci narodowej

W części profilaktycznej programu jego zakres skupia się na konkretnych potrzebach społeczności szkolnej. Wśród problemów, które należy wziąć pod uwagę, są: bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w

lokalnych instytucjach pomocowych. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi w danej klasie i szkole, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
- udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły
- organizację warsztatów oraz pogadanek na temat problemów wychowawczych
- indywidualne spotkania z rodzicami, których celem jest podjęcie z nimi współpracy.

Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny
- wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą

Wychowawcy i nauczyciele:

- opracowują i realizują przy współpracy rodziców szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu
- prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji
- wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości

Uczniowie:

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego
- współtworzą społeczność szkolną i aktywnie wykorzystują swoje prawo do samorządności
- są autorami i współorganizatorami uroczystości szkolnych, biorą czynny udział w wycieczkach oraz imprezach szkolnych
- dążą do uwewnętrznienia sobie obowiązujących norm, przestrzegają zasad w codziennym życiu, szanują prawa innych członków społeczności szkolnej
- kierują swoim rozwojem psychospołecznym i intelektualnym, stają się coraz bardziej samodzielni

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania były:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka
- uwagi wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego na temat najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy z uczniami
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, które posłużyły wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia
- wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego
- sprawozdanie i wnioski Zespołu Wychowawczego

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ankiety przeprowadzono we wrześniu 2022 roku. Była ona anonimowa, przesłana drogą elektroniczną przy pomocy dziennika Vulcan. Głównym jej celem było określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Rodzice:

Ankietowanych 111 rodziców, w tym z klas IV – VIII - 68 osób a z klas I – III- 43.

54% rodziców uważa, że ich dziecko jest bezpieczne w szkole, 35% trudno było wskazać jednoznaczną odpowiedź, 11 % uważa, że ich dziecko nie jest w szkole bezpieczne;

45% jest zdania, że ich dziecko uzyskuje potrzebne wsparcie od nauczycieli;

52% rodziców jest zadowolonych z relacji rówieśniczych panujących w klasie;

57% stwierdza, że jego dziecko lubi chodzić do szkoły;

93% ankietowanych z klas I-III oraz 72% ankietowanych z klas IV-VIII nie zauważyło problemów emocjonalnych u swoich dzieci w ostatnim czasie. W klasach IV-VIII 28% rodziców podało następujące problemy emocjonalne dzieci: wysoka wrażliwość emocjonalna, drażliwość oraz nieumiejętność regulacji emocji;

100% rodziców uczniów klas I-III oraz 86% uczniów klas IV-VIII dobrze i bardzo dobrze ocenia wzajemne relacje panujące w rodzinie w ostatnim czasie;

91% rodziców uczniów klas IV-VIII zadeklarowało, że w ciągu ostatniego pół roku ich dzieci nie próbowały żadnych substancji psychoaktywnych. 9% wskazało, że ich dzieci korzystały z napojów energetycznych lub paliły papierosy;

Rodzice proponują, aby wśród głównych kierunków profilaktyki w tym roku szkolnym znalazły się zagadnienia:

wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości – 69%

rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych – 42%

bezpieczeństwo ucznia w sieci i kultura korzystania z mediów społecznościowych – 40%

szerzenie postawy tolerancji i szacunku – 40%

profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów – 38%

eliminacja agresji wśród uczniów – 31%

Nauczyciele:

Ankietowani – 39 nauczycieli

Nauczyciele zostali zapytani o dostrzeżone problemy wychowawcze i emocjonalne uczniów w ostatnim czasie.

W odpowiedzi na pytanie o najczęstsze problemy wychowawcze spotykane w pracy nauczyciele wymieniają:

- trudności w relacjach rówieśniczych
- brak kultury osobistej uczniów i używanie wulgaryzmów
- zachowania agresywne – agresja słowna i agresja fizyczna
- cyberprzemoc
- brak dyscypliny/trudności w przystosowaniu się do zasad panujących w szkole
- niski poziom motywacji do nauki

Wśród problemów emocjonalnych uczniów ankietowani podają:

- nieumiejętność regulacji emocji
- niska samoocena
- lęki i obawy dotyczące sytuacji szkolnych
- zaburzenia uwagi i koncentracji

Za najistotniejsze zagadnienia w pracy wychowawczej szkoły na bieżący rok szkolny ankietowani uważają:

- rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych (49%)
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych (46%)

- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości (44%)
- profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów (41%)
- kultura języka codziennego (38%)
- eliminacja agresji wśród uczniów (26%)
- bezpieczeństwo ucznia w sieci i kultura korzystania z mediów społecznościowych (21%)
- edukacja antydyskryminacyjna (18%)
- kształtowanie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie postaw patriotycznych (13%)

Uczniowie:

Ankietowani - 56 uczniów z klas IV – VIII.

57% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 39% zaznaczyło odpowiedź „trudno powiedzieć”;

43% uczniów otrzymuje wsparcie od nauczycieli, 38% nie ma zdania w tej sprawie; 36% uczniów uważa, że nauczyciele traktują uczniów z życzliwością i szacunkiem 48% odpowiedziało „trudno powiedzieć”;

43% uczniów uważa, że w klasie panują dobre relacje koleżeńskie. Tyle samo uczniów ma trudność z oceną wzajemnych relacji;

34% uczniów nie lubi chodzić do szkoły. Tylko 21% chętnie do niej uczęszcza.

59% uczniów czuje się akceptowanymi, 9% nie czuje akceptacji wśród rówieśników. 39% ankietowanych uważa, że nauczyciele dbają o relacje między uczniami, a 34% nie ma zdania na ten temat.

32% uczniów dobrze ocenia relacje w rodzinie, a 63% ocenia je nawet jako bardzo dobre.

Uczniowie znają zasady panujące w domu (96%) i konsekwencje ich przestrzegania lub też nie (84%). Ponad 80% uczniów twierdzi, że rodzice wiedzą jak spędzają wolny czas, z kim wychodzą, gdzie przebywają oraz jakie mają hobby, a także znają ich najlepszych kolegów/koleżanki z klasy. 84% ankietowanych uważa, że rodzice im ufają.

69% uczniów spędza wolny czas z rówieśnikami, zaraz na drugim miejscu podają, że korzystają z mediów społecznościowych – 67%. Aż 60% ankietowanych w wolnym czasie gra w gry internetowe/komputerowe, a 58% uprawia sport.

81% uczniów wolny czas z rodzicami spędza na rozmowie z nimi, a 69% na

wspólnym oglądaniu filmów, serialów lub innych programów. Ponad połowa ankietowanych (52%) wyjeżdża z rodzicami na wycieczki czy pikniki. 47% ankietowanych wolny czas z rodzicami przeznacza na wspólne wygłupianie się.

87% badanych określiło swoje samopoczucie emocjonalne w ostatnim czasie jako bardzo dobre (22%) lub dobre (57%). 17% uczniów wskazało na średnie samopoczucie emocjonalne. Jako przyczyny gorszego samopoczucia emocjonalnego, ankietowani podali: przeciążenie szkolne (duża liczba prac domowych oraz sprawdzianów); konflikty z rówieśnikami w szkole.

71% uczniów w przeciągu ostatniego półrocza nie korzystała z żadnych substancji psychoaktywnych. Aż 27% uczniów korzystała z napojów energetycznych, z czego większość z nich rzadko (80%) piła te napoje. Pojawiły się też pierwsze próby korzystania z wyrobów nikotynowych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej posłużyła do modyfikacji programu w roku szkolnym 2022/2023. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w bieżącym roku szkolnym:

- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w relacjach rówieśniczych
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (wolontariat, akcje humanitarne)
- rozwijanie umiejętności regulacji emocji
- wzmacnianie motywacji do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości
- kształtowanie świadomej postawy podczas korzystania z mediów społecznościowych i bezpiecznego korzystania z sieci
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznanie historii, kultury własnego narodu oraz wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- kontynuowanie profilaktyki uzależnień
- wzmacnianie edukacji ekologicznej i promocja zdrowia
- pomoc w adaptacji uczniów z Ukrainy w szkole
- minimalizowanie traumy u dzieci wywołanej działaniami wojennymi na Ukrainie
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za słowa i czyny
- pielęgnowanie dobrych relacji rodzinnych
- rozwijanie umiejętności zawodowych

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zostały również uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Misja szkoły

W Szkole Podstawowej nr 13 pragniemy realizować misję **wychowania człowieka, który potrafi skutecznie radzić sobie we współczesnym świecie.**

Człowieka nowoczesnego, umiejącego zmierzyć się z wyzwaniami, jakie niesie XXI wiek. Zależy nam jednak na tym, aby nasi wychowankowie kształceni byli także w myśl ideałów humanizmu, dlatego uczymy ich wrażliwości i wpajamy im wartości przekazywane z pokolenia na pokolenie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Podstawowym celem, do którego dążymy w pracy z uczniami jest kształtowanie umiejętności komunikacji społecznej. Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły współdziałali i porozumiewali się w grupie i z grupą oraz potrafili zachować asertywną postawę w sytuacjach ryzykownych; kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych.

Wierzimy w to, że uda nam się tak przygotować wychowanków, iż będą umiejętnie pokonywać wszelkie bariery komunikacyjne – także te językowe. Właśnie dlatego podjęliśmy się wdrażania programu dwujęzyczności – projektu praktycznego i niestereotypowego nauczania języków obcych. Zdajemy sobie sprawę z tego, że komunikowanie się z rówieśnikami z innych krajów w ich językach znacznie skróci naszym uczniom drogę do zjednoczonej Europy oraz świata, który w XXI wieku coraz silniej tworzy globalną wioskę.

Przy dużym otwarciu na świat szkoła nasza uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, silnie podkreślając znaczenie przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Dbamy o to, aby szkoła miała niepowtarzalny klimat, promując w niej kreatywność i twórcze myślenie oraz partnerskie stosunki koleżeńskie i życzliwość wobec uczniów.

Stawiamy na kształcenie osób samodzielnych, świadomych zarówno własnych potrzeb, jak i wyzwań, które stawia przed nimi współczesność.

Zależy nam na tym, aby uczniowie angażowali się w życie szkoły. Przekonujemy ich do tego, że są oni odpowiedzialni za wizerunek miejsca, do którego chętnie się powraca. Pragniemy, aby nasza szkoła była ośrodkiem kultury, placówką otwartą na inicjatywy wychowanków, uwzględniającą ich potrzeby, realizującą marzenia.

Wychodzimy naprzeciw tym zadaniom, szukamy nowych rozwiązań, łamiemy stereotypy. Jesteśmy ludźmi z pasją i takich wychowanków pragniemy ukształtować!

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 jest ukształtowanie wychowanka w sposób, który umożliwi mu samodzielne podejmowanie decyzji i efektywne funkcjonowanie w społeczeństwie w oparciu o stabilny system wartości.

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który:

- jest przygotowany zgodnie z obowiązującymi standardami do dalszego etapu kształcenia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne
- jest ambitny, kreatywny i ciekawy świata
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania
- akceptuje siebie i potrafi dokonać krytycznej samooceny
- jest tolerancyjny, zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- jest wrażliwy na krzywdę i chętny do niesienia pomocy
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest odporny na negatywne wpływy środowisk patologicznych i środków masowego przekazu

Naczelny cel wychowania

„Wspomaganie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Cele ogólne

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obrębie czterech sfer:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie dojrzałości emocjonalnej i intelektualnej, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy o świecie i rozwijaniu własnego potencjału w oparciu o pozytywne emocje i dobrą kondycję psychiczną
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie otwartości i samodzielności w funkcjonowaniu w życiu społecznym, na przygotowanie do pełnienia ról społecznych
- duchowej – ukierunkowanej na zbudowanie mocnego systemu wartości i poczucia sensu życia

Harmonogram działań

Sfera fizyczna

Cele szczegółowe

- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
- wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę osobistą
- kształtowanie zachowań asertywnych ze szczególnym uwzględnieniem skutecznego odmawiania
- wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego
- dostarczanie informacji na temat szkodliwości dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- edukowanie z zakresu uzależnień
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez monitorowanie ich zachowań na terenie szkoły
- uwrażliwianie uczniów na bezpieczne zachowanie w drodze „do” i „ze” szkoły
- kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii COVID 19
- kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Uczeń: - uczestnictwo w edukacyjnych programach prozdrowotnych „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „MAŻ” - udział w imprezach prozdrowotnych: warsztaty kulinarne, konkursy wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wystawy plastyczne i fotograficzne, wykłady, projekcja	Wychowawcy klas, nauczyciele wf, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciel biologii, pielęgniarka, dyrektor szkoły

filmów

- spotkania z pracownikami służby zdrowia:
badania profilaktyczne postawy ciała,
kontrola czystości głowy, profilaktyka grypy,
boreliozy, innych chorób zakaźnych,
szczepienia ochronne
- udział w międzyszkolnych, miejskich i
powiatowych konkursach prozdrowotnych
- udział w zajęciach ruchowych szkolnych,
pozaszkolnych, zawodach sportowych,
organizowanie alternatywnych form
aktywności: wycieczki, rajdy, festyny
- udział w prelekcjach i warsztatach na temat
higieny osobistej i psychicznej
- warsztaty na temat pułapek żywieniowych
nastolatków (bulimia, anoreksja, otyłość)
- konsekwentne przestrzeganie zakazu
używania telefonów komórkowych na terenie
szkoły
- zdobywanie wiedzy na temat bezpiecznego
korzystania z bezprzewodowych urządzeń
emitujących pola elektromagnetyczne np.
telefon komórkowy, router Wi Fi

Nauczyciel:

- realizacja tematyki prozdrowotnej na
zajęciach z wychowawcą
- udział w szkoleniowych radach
pedagogicznych i różnych formach
doskonalenia nauczycieli z tematyki
prozdrowotnej
- opracowywanie programów i regulaminów
imprez
- przeciwdziałanie fonoholizmowi –
egzekwowanie zakazu używania telefonów
komórkowych na terenie szkoły
- wskazywanie uczniom negatywnych

	skutków zdrowotnych wynikających z korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne Rodzic: - udział w spotkaniach ze specjalistami w zakresie promocji zdrowego stylu życia: np. dietetyk, lekarz, pielęgniarka - udział w turniejach, festynach rodzinnych i wycieczkach	
2. Prowadzenie edukacji w zakresie profilaktyki uzależnień	Uczeń: - uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych w ramach kampanii antynikotynowej (Bieg Po Zdrowie), antyalkoholowej - udział klas VI w programie wychowawczo – profilaktycznym „Epsilon” - udział w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami na temat dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi) - uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych poświęconych konsekwencji spożywania napojów energetycznych - prezentacje i konkursy profilaktyczno - zdrowotne - ekspozycje, druki, ulotki na temat uzależnień i używek - udział w ogólnopolskich akcjach i happeningach poświęconych profilaktyce uzależnień - zajęcia warsztatowe dotyczące zagadnień uzależnienia od Internetu i gier	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele wf, pielęgniarka, dyrektor szkoły

	komputerowych Nauczyciel: - udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli - przeprowadzenie zajęć z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych - wymiana spostrzeżeń i doświadczeń - rozmowy indywidualne z wychowankami - monitorowanie ucznia z problemami Rodzic: - udział w spotkaniach ze specjalistami z dziedziny uzależnień, Policją - pedagogizacja podczas zebrań z wychowawcą - konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym	
3. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	Uczeń: - konsekwentne przestrzeganie zasad BHP i regulaminów klas, sali gimnastycznej i innych pomieszczeń w szkole - szkolenie teoretyczne i praktyczne przepisów ruchu drogowego, przeprowadzenia egzaminu na kartę rowerową - spotkania z pracownikami Policji - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego - uczestnictwo w realizacji tematyki dotyczącej bezpieczeństwa dziecka w kontaktach z dorosłymi w świecie rzeczywistym i w sieci	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele techniki, pielęgniarka, nauczyciele

	Nauczyciel: - informowanie o bezpiecznych zachowaniach podczas przerw śródrocznych (święta, wakacje, ferie) - monitorowanie szkoły i terenu wokół niej za pomocą kamer - zapoznanie z przepisami BHP Rodzic: - pogadanki z wychowawcą podczas zebrań - spotkania ze specjalistami	
--	--	--

Sfera psychiczna

Cele szczegółowe

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów związany ze skutkami izolacji wynikającej z pandemii
- minimalizowanie traumy u dzieci wywołanej działaniami wojennymi na Ukrainie
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności - uwrażliwianie na prawdę i dobro.
- przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- wspieranie talentów i rozwijanie uzdolnień
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy oraz eliminowanie skutków ich stosowania
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w nauce i w zachowaniu

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Uczeń: - udział w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach kreatywnych - prezentacja przez uczniów talentów podczas imprez szkolnych Nauczyciel: - promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych w konkursach, olimpiadach przedmiotowych - wskazywanie sposobów korzystania z różnych źródeł informacji - zajęcia kreatywne dla uczniów - indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym - uczestnictwo w różnych formach doskonalenia Rodzic: - udział w konsultacjach, imprezach promujących szkolne talenty	Nauczyciele, dyrektor szkoły
2. Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu	Uczeń: - udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych - korzystanie z pomocy koleżeńskiej - korzystanie z pomocy psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego - sposoby radzenia sobie ze stresem Nauczyciel: - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia - diagnoza trudności uczniów w obszarze	Nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

	dydaktyczno – wychowawczym - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną - organizowanie odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole - opracowanie programów IPET i WOPFU - udział w różnych formach doskonalenia zawodowego - wymiana doświadczeń - konsultacje dla uczniów i rodziców - analiza fachowej literatury, aktów prawnych - motywowanie uczniów do nauki poprzez częste pochwały, wzmocnienia pozytywne, wskazywanie mocnych stron, zachęcanie do udziału w konkursach i przedsięwzięciach szkolnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej Rodzic: - udział w konsultacjach - korzystanie z porad pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego - konsultacje z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów - motywowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych	
3. Zapobieganie agresji i przemocy	Uczeń: - udział w zajęciach warsztatowych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozwijających umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów - uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych na temat kultury i bezpieczeństwa korzystania z portali społecznościowych i innych zasobów	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor szkoły

	sieci - udział w konkursach promujących kulturę słowa, zapobiegających agresji słownej i utrwalających zasady dobrego wychowania - realizacja treści dotyczących zapobiegania agresji, asertywności, tolerancji, szacunku do drugiego człowieka na zajęciach z wychowawcą - udział w przedstawieniach teatralnych o charakterze profilaktycznym Nauczyciel: - uczestnictwo w różnych formach doskonalenia - wymiana doświadczeń - reagowanie na przejawy agresji Rodzic: - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania i z bieżącymi wpisami na temat zachowania ucznia - udział w spotkaniach ze specjalistami - poinformowanie o instytucjach pomocowych	
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Uczeń: - zajęcia warsztatowe na temat budowania pozytywnego obrazu siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości - dostarczanie pozytywnych wzorców - autoprezentacja na zajęciach z wychowawcą - budowanie umiejętności samooceny i samokontroli - udział klas I – III w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” Nauczyciel:	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas

	- prowadzenie zajęć warsztatowych na temat budowania pozytywnego obrazu siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości - realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” - wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez rozmowy i dbałość o dobrostan psychiczny wychowanków	
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia	Uczeń: - udział ucznia w warsztatach, zajęciach uczących umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz emocjami w obliczu zagrożenia Nauczyciel: - podejmowanie rozmów z uczniami na temat wojny - uczenie uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami w obliczu zagrożenia Rodzic: - podejmowanie trudnych rozmów z dziećmi, odpowiadanie na pytania, wyciszanie w sytuacjach lęku	

Sfera społeczna

Cele szczegółowe

- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania ucznia w rodzinie, środowisku szkolnym i lokalnym
- kształtowanie umiejętności psychospołecznych w zakresie efektywnego komunikowania się, rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji
- przestrzeganie prawidłowych norm i zasad współżycia społecznego w różnych

środowiskach

- wzmacnianie samodyscypliny uczniów
- rozwijanie samorządności
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi	Uczeń: -rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej - angażowanie Samorządu Uczniowskiego w rozpoznawanie potrzeb społeczności uczniowskiej - zaangażowanie samorządu szkolnego w popularyzowanie różnorodnych akcji społecznych wśród uczniów - podejmowanie akcji charytatywnych - pomoc koleżeńska - udział w zajęciach warsztatowych uczących tolerancji dla odmienności, niepełnosprawności i trudnych sytuacji losowych Nauczyciel : - koordynacja działalności wolontarystycznej w szkole i poza nią - diagnoza potrzeb wychowanków pozostających w trudnej sytuacji losowej - stały kontakt z rodzicami i opiekunami Rodzik : - pomoc w organizacji akcji charytatywnych	Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele religii, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, koordynator wolontariatu szkolnego
2. Planowanie kariery edukacyjnej i	Uczeń: - udział w zajęciach związanych z wyborem	Doradca zawodowy, nauczyciele,

zawodowej ucznia	kierunku kształcenia i zawodu - indywidualne konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym - udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół ponadpodstawowych Nauczyciel : - diagnoza predyspozycji zawodowych ucznia - zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów - zapoznanie z rynkiem pracy w mieście i regionie - pomoc w wyborze szkoły na kolejnym etapie kształcenia - przygotowanie uczniów do egzaminu po szkole podstawowej - zapoznanie z ofertą i strukturą edukacyjną szkół ponadpodstawowych - współpraca z CIZ w Częstochowie oraz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Rodzic: - konsultacje z doradcą zawodowym - zapoznanie z ofertą i strukturą edukacyjną szkół ponadpodstawowych - zapoznanie z rynkiem pracy w mieście i regionie - rodzic opowiada o swoim zawodzie, np. w klasach młodszych (służy to np. budowaniu wyobrażenia u dzieci co można robić w życiu)	dyrektor szkoły
3. Kreowanie pożądanых postaw prospołecznych	Uczeń : - zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły- Statutem, Programem Wychowawczo –	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły

Profilaktycznym Szkoły, WSO - analiza praw i obowiązków ucznia w szkole, w życiu rodzinnym i społeczeństwie - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego klasy i szkoły oraz w zespołach zadaniowych - poszanowanie mienia szkolnego i społecznego - opieka nad salami lekcyjnymi i terenem szkoły - udział w warsztatach kształtujących poczucie współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej; przydział funkcji i zadań - egzekwowanie obowiązków uczniów i przestrzeganie ich praw Nauczyciel : - koordynowanie działalności Samorządu Klasowego - współpraca z Samorządem Uczniowskim Szkoły Rodzic : - zapoznanie z dokumentami szkoły - udział w pracach na rzecz szkoły i jej otoczenia - udział w zebraniach Rady Rodziców i Rady Dzielnic	
--	--

Sfera duchowa

Cele szczegółowe

- budowanie u uczniów systemu wartości opartego na tradycjach rodzinnych, lokalnych, narodowych, kulturowych i religijnych
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi,

plastycznymi, muzycznymi

- promowanie sylwetek znanych Polaków
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej
- kształtowanie postawy współczesnego Europejczyka

Zadania	Działania	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz miejsc pamięci narodowej	Uczeń: - obchody ważnych rocznic narodowych - wyjścia do kina, teatru, filharmonii - uczestnictwo w wycieczkach edukacyjnych - udział w zajęciach w ramach edukacji regionalnej - udział w lekcjach muzealnych i wystawach w galeriach sztuki - udział w akcjach i konkursach czytelniczych - porządkowanie pomników i mogił poległych za Ojczyznę Nauczyciel : - koordynowanie programu zajęć kulturalno-oświatowych - organizacja wycieczek edukacyjnych - prowadzenie zajęć z edukacji regionalnej - zorganizowanie konkursów, wystaw, rajdów i innych uroczystości niepodległościowych - promowanie sylwetek znanych Polaków Rodzic : - pomoc w przygotowaniu oferty pozaszkolnych imprez kulturalno – oświatowych	Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, WOS, religii, języka polskiego, wychowawcy klas
2. Propagowanie	Uczeń:	Dyrektor szkoły,

postaw patriotycznych i obywatelskich	- uczestniczenie w szkolnych i lokalnych uroczystościach państwowych - kultywowanie tradycji narodowych i religijnych z poszanowaniem odmienności poglądów, potrzeb i przynależności - okazywanie szacunku do symboli narodowych, symboli Wspólnoty Europejskiej i symboli religijnych - pielęgnowanie tradycji szkoły i sylwetki Patrona Szkoły - szanowanie prawa do wolności innych narodów - korzystanie z zajęć dodatkowych w ramach projektów mających na celu minimalizowanie skutków uchodźstwa - uwrażliwienie na krzywdę innych, rozwijanie umiejętności wspierania i pomagania osobom w traumie wojny Nauczyciel : - przygotowanie uroczystości szkolnych - opracowanie odpowiedniej tematyki zajęć z wychowawcą, zajęć z języka polskiego, WOS, historii, muzyki, plastyki, świetlicy, biblioteki Rodzic : - udział w uroczystościach szkolnych - dbałość o uroczysty strój ucznia odpowiedni do rangi imprezy	nauczyciele historii, WOS, religii, języka polskiego, wychowawcy klas
3. Kształtowanie postaw otwartości na środowisko lokalne i świat	Uczeń: - angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia, akcje i uroczystości - poznawanie tradycji, obyczajów innych kultur - nabywanie umiejętności językowych	Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele języków obcych

	Nauczyciel: - wymiana doświadczeń - organizowanie lokalnych przedsięwzięć, akcji i uroczystości - wzbogacenie warsztatu pracy Rodzik: - wspieranie inicjatyw szkoły zmierzających do jej integracji ze środowiskiem lokalnym	
4. Umacnianie znaczenia rodziny jako priorytetowej wartości	Uczeń: - przygotowanie i prezentacja koncertu kolęd i Jasełek dla społeczności lokalnej - kultywowanie tradycji Świąt oraz Dnia Dziecka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci itp. - integracja rodziny poprzez aktywny udział w organizacji Pikniku Rodzinnego w szkole Nauczyciel: - organizacja imprez szkolnych Rodzik: - wskazywanie możliwości spędzania wolnego czasu z dziećmi - współorganizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu wprowadzonych działań i ich modyfikacji, jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na rok następny.

Narzędzia ewaluacji

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
2. Sprawozdania z działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, nauczycieli realizujących programy edukacyjno – wychowawcze, profilaktyczne i wychowawców klas
3. Analiza dokumentów
4. Obserwacje i analiza zachowań uczniów, ich postępów w nauce, aktywności pozalekcyjnej, zaangażowania rodziców
5. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Ustalenia końcowe

Za działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji zgodnie z przyjętymi zasadami.

W przypadku przejścia na tryb nauczania zdalnego Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły będzie realizowany w formie zdalnej, wszystkie działania psychologiczno – pedagogiczne będą odbywać się z wykorzystaniem narzędzi, metod i technik kształcenia na odległość.

Modyfikację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły dokonał we wrześniu 2022 roku zespół w składzie:

Barbara Wrzesińska

Julia Celban

Małgorzata Izabela Pabin

Małgorzata Krasoń

Celina Matyja