

Kryteria na poszczególne oceny z języka polskiego dla klasy VIII

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu całego roku szkolnego. Prezentowane poniżej kryteria dotyczą oceniania na koniec pierwszego i drugiego semestru. Pod uwagę bierze się zarówno kształcenie literackie, jak i językowe i wszelkie inne aspekty kształcenia obowiązującego na lekcjach języka polskiego.

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie nauczania, potrafi analizować je i interpretować w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem (zarówno w mowie, jak i w piśmie);
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne;
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów;
- współpracuje w zespole, pełniąc rolę lidera, jest w stanie pomóc osobom mającym problemy z nauką języka polskiego;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności oraz zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi;
- aktywnie uczestniczy w kulturalnym życiu szkoły np. konkursy wewnętrzne, przedstawienia teatralne i akademie, TV 13,

redaguje teksty na szkolną stronę internetową.

- aktywnie pracuje nad własnym samorozwojem.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie nauczania, potrafi je samodzielnie analizować, podejmuje próby interpretacji;
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe;
- jest zainteresowany samorozwojem.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne;
- czyta za zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych;
- bierze czynny udział w lekcji;
- wykonuje zadania domowe, czasami nawet i te nieobowiązkowe.
- myśli o swoim samorozwoju.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne, stylistyczne i interpunkcyjne, wypowiedzi zazwyczaj cechuje ubogie słownictwo;
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- wykonuje prace domowe, ale popełnia w nich błędy;
- jest w niewielkim stopniu zainteresowany własnym samorozwojem.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- większość zadań, nawet tych łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela;
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji;

- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów.
- w większości wypowiedzi, zarówno ustnych, jak i pisemnych, popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem zdań, nawet tych prostych.
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy;
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby;
- nie jest zainteresowany samorozwojem.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej;
- ma kłopoty z techniką czytania;
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost; nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
- nie wykonuje zadań, nie słucha poleceń nauczyciela;
- wykazuje się niechęcią do nauki;
- nie angażuje się w pracę grupy;
- zaniedbuje odrabianie prac domowych
- nie jest nawet w małym stopniu zainteresowany swoim samorozwojem;