

Kryteria oceniania z języka polskiego - klasa IV-VIII oraz klasy III Gimnazjum.

Kryteria ogólne

- W zależności od zadania mają zastosowanie tylko niektóre z wymienionych kryteriów.
- Kryteria ocen realizowane są w połączeniu z wymaganiami przedmiotowymi dla uczniów klasy IV - VIII szkoły podstawowej i klasy III gimnazjum.
- Prace i wypowiedzi uczniów z opinią z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniane są z uwzględnieniem wskazań zawartych w opinii i wytycznych OKE dotyczących oceny form wypowiedzi pisemnej dziecka posiadającego dostosowanie form i metod pracy na egzaminie zewnętrznym.
- Każdy uczeń ma możliwość trzy razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie.
- Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- Nieoddanie pracy domowej w terminie wskazanym przez nauczyciela jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Z tego kryterium wyłącza się osoby, które mają nieobecność udokumentowaną zwolnieniem lekarskim lub usprawiedliwieniem (zeszycie usprawiedliwień, dzienniku elektronicznym), reprezentujące szkołę w zawodach i konkursach w określonym dniu. Termin zaliczenia, w tym przypadku, tydzień od momentu przyścia do szkoły. Niezaliczenie w tym terminie uniemożliwia dalszą poprawę.
- Uczeń, którego nie ma na zajęciach w przypadku pisania pracy klasowej, ma tydzień na zaliczenie pracy. Termin ustala z nauczycielem prowadzącym zajęcia języka polskiego. W przypadku nieobecności i niezaliczenia pracy klasowej w terminie wskazanym przez nauczyciela – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia termin zaliczenia prac klasowych i oddania prac domowych ustala nauczyciel w przeciągu tygodnia od przyjścia ucznia do szkoły. Nie powinien on być dłuższy, niż dwa tygodnie od momentu powrotu ucznia do szkoły.

Ocenie podlegają następujące aspekty programu nauczania:

- umiejętność słuchania i rozumienia ze słuchu;
 - umiejętność czytania;
 - umiejętność pisania;
 - umiejętność wypowiedzania się;
 - znajomość zagadnień wynikających z podstawy programowej i programu nauczania;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych

Sprawdziany pisemne

- Praca klasowa – w formie wypracowania, testu, obejmująca swoim zakresem co najmniej jeden dział gramatyki, lekturę, rozdział podręcznika lub pojedyncze elementy kształcenia kulturowego i językowego, np. znajomość różnych form wypowiedzi. Praca klasowa powinna być zapowiedziana, co najmniej tydzień przed planowanym terminem.

- Dyktando – ocenie podlega poprawność ortograficzna i interpunkcyjna; indywidualne kryteria stosuje się dla pracy dziecka z opinią PPP

- Kartkówki – w formie krótkich testów, wypracowań, odpowiedzi na konkretne pytania. Odejmuje materiał z 1 – 3 ostatnich lekcji. Może dotyczyć również sprawdzenia przygotowania ucznia do lekcji, w sytuacji, gdy np. miał do przeczytania tekst z podręcznika. Kartkówki nie są zapowiadane.

- Prace domowe – w postaci wypracowań, opisów, dialogów, rozprawek, recenzji i innych form wypowiedzi pisemnej, ćwiczeń gramatycznych.

- Formy wypowiedzi pisemnej – np. zaproszenie, recenzja, rozprawka, podanie, opowiadanie, sprawozdanie, projekty itp.

Sprawdziany wypowiedzi ustnych

- Ocenie podlega ustna wypowiedź, odpowiedź na konkretne pytania, analiza i interpretacja dzieła kultury.

Ocena zeszytu

- Ocenie podlega poprawność i systematyczność prowadzenia notatek, ćwiczeń, prac domowych.

Ocena innych form aktywności

- Aktywność na lekcji – ocenie podlega zaangażowania ucznia w bieżącą pracę na lekcji oraz w pracę zespołową.

- Prace projektowe – ocena indywidualnych i zespołowych prac na konkretnie zadany temat, uwzględniając zagadnienia wykraczające poza program nauczania, umiejętności interdyscyplinarne.

- Uczeń może również uzyskać ocenę za: zadania dodatkowe (nieobowiązkowe) – referaty, projekty, prace indywidualne i zespołowe, uczestnictwo w projektach ogólnoszkolnych (przedstawienia teatralne, TV 13, uczestnictwo w pracach gazetki szkolnej, itp.)

Punkty z testów przeliczane są na ocenę w następujący sposób:

90 – 100% - bardzo dobry

75 – 89% - dobry

50 – 74% - dostateczny

25 – 49% - dopuszczający

0 – 24% - niedostateczny

Nauczyciel może wprowadzić do testu dodatkowe pytania na ocenę celującą.

Dyktanda

1 błąd – 5- (bardzo dobry minus)

2 – 3 błędy – 4 (dobry)

4-5 błędów – 3 (dostateczny)

6-7 błędów – 2 (dopuszczający)

7 błędów i więcej – (1) niedostateczny

3 błędy interpunkcyjne traktuje się jak jeden ortograficzny.

Zasady otrzymywania przez ucznia oceny celującej – częściowej i końcoworocznej

- Częstkową ocenę celującą może uzyskać uczeń, który prezentuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

- Ocenę celującą ze sprawdzianu pisemnego może otrzymać uczeń, który w stopniu bardzo dobrym rozwiązał zadania obowiązkowe i prawidłowo zrobił zadanie dodatkowe (nieobowiązkowe).

- Ocenę celującą może otrzymać z pracy domowej uczeń, który wykaże się w niej wiedzą i/lub umiejętnościami ponadprogramowymi.

- Ocenę celującą może otrzymać uczeń z pracy domowej – obowiązkowej i nieobowiązkowej - jeśli spełnia ona kryteria oceny bardzo dobrej i prezentuje wiedzę, umiejętności wykraczające poza program nauczania.

- Ocena celująca z wypowiedzi ustnej może być postawiona osobie, która prezentuje wiedzę i umiejętności ponadprogramowe i zna materiał obowiązkowy w stopniu bardzo dobrym.

- Ocenę celującą z pracy pisemnej (domowej, klasowej) można postawić w sytuacji, gdy praca ta jest poprawna ortograficznie i interpunkcyjnie (z wymagania tego wyłącza się osoby z opinią z PPP)

- Uczeń może uzyskać ocenę celującą (częstkową), jeśli uczestniczy z wynikami w konkursie przedmiotowym, innych konkursach związanych z językiem polskim, uczestniczy w pracach gazetki szkolnej i działalności artystycznej na form szkoły i miasta.

Ocenę celującą na koniec roku / semestru może otrzymać uczeń, który w stopniu bardzo dobrym zna zagadnienia wynikające z programu nauczania, a w trakcie roku szkolnego angażuje się w prace ogólnoszkolne (gazetka, przedstawienie teatralne, TV 13) i inne formy działalności związane z językiem polskim, uczestniczy w konkursie przedmiotowym i innych konkursach, osiągając w nich znaczące wyniki (finalista konkursu przedmiotowego, I-III miejsce, wyróżnienie w innych konkursach) oraz pomaga w nauce uczniom słabszym.

Bez względu na działania i osiągnięcia ucznia zawsze powinno być spełnione wymaganie pierwsze.

Zasady poprawiania oceny częściowej

- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub innej pracy po konsultacji z nauczycielem.

- Poprawa może nastąpić w przeciągu 2 tygodni od otrzymania ocenionej pracy. Termin poprawy jest ustalony wspólnie z nauczycielem i może być zmieniony tylko z przyczyn losowych. Uczeń może przystąpić **tylko raz** do poprawy danej pracy.

- Nie ma możliwości poprawy testu ze znajomości lektury.

Zasady poprawiania proponowanej oceny semestralnej i końcoworocznej (końcowej)

- Uczeń przygotowuje się z wyznaczonego przez nauczyciela materiału w wyznaczonym terminie.
- Uczeń może starać się o poprawę i oceny na wyższą o jeden stopień od proponowanej.
- Ocena końcoworoczna (końcowa) może być wyższa od semestralnej tylko o jeden stopień, tzn. jeżeli uczeń na semestr ma ocenę dostateczną, nie może mieć na koniec roku wyższej oceny niż dobry.
- Jeżeli uczeń nie poprawi oceny proponowanej i w dalszym ciągu nie zgadza się z nią, może złożyć podanie o egzamin komisyjny

Kryteria oceniania uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Kryteria są indywidualizowane do konkretnych wskazań wynikających z opinii z PPP.

Bez względu na wskazania wynikające z opinii uczeń ma możliwość:

1. Wydłużonego czasu pracy w czasie sprawdzianu pisemnego
 2. Sprawdziany wypowiedzi ustnych – niewielka pomoc nauczyciela polegająca np. na formułowaniu bardziej szczegółowych i konkretnych pytań.
 3. Ocena z dyktanda – indywidualne kryteria oceniania ustalone przed przystąpieniem do pisania.
 4. Pozostałe kryteria oceniania dostosowane mogą być indywidualnie w zależności od wskazań wynikających z opinii.
- Niezależnie od wyżej wymienionych kryteriów uczeń z opinią z PPP powinien udokumentować pracę zmierzającą do zniwelowania dysleksji.

